Lampiran 1. Lembar Validasi Pedoman Wawancara

**LEMBAR VALIDASI**

**PEDOMAN WAWANCARA PENGGUNAAN MEDIA AUDIOVISUAL**

1. PENILAIAN TERHADAP KONTRUKSI PEDOMAN WAWANCARA

Berilah tanda (✔) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/Ibu

S: Setuju TS: Tidak Setuju

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kriteria Penilaian | Skala Penilaian | | Saran/Perbaikan |
| S | TS |
| 1 | Pedoman wawancara dirumuskan dengan jelas | ✔ |  |  |
| 2 | Pedoman wawancara mencakup aspek :   1. Perencanaan penggunaan media | ✔ |  |  |
|  | 1. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan media audiovisual | ✔ |  |  |
|  | 1. Respon peserta didik terhadap media | ✔ |  |  |
|  | 1. Refleksi dan evaluasi pembelajaran | ✔ |  |  |
| 3 | Batasan pedoman wawancara dapat menjawab tujuan penelitian | ✔ |  |  |

1. PENILAIAN TERHADAP PENGGUNAAN BAHASA

Berilah tanda centang (✔) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/Ibu

S: Setuju TS: Tidak Setuju

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kriteria Penilaian | Skala Penilaian | | Saran/Perbaikan |
| S | TS |
| 1 | Pedoman wawancara menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar | ✔ |  |  |
| 2 | Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti | ✔ |  |  |
| 3 | Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang komunikatif | ✔ |  |  |

1. PENILAIAN TERHADAP MATERI PEDOMAN WAWANCARA

Berilah tanda centang (✔) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/Ibu

S: Setuju TS: Tidak Setuju

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kriteria Penilaian | Skala Penilaian | | Saran/Perbaikan |
| S | TS |
| 1 | Materi wawancara sesuai dengan tujuan penelitian | ✔ |  |  |
| 2 | Pertanyaan dalam pedoman wawancara relevan dengan penggunaan media audiovisual | ✔ |  |  |
| 3 | Materi mencakup aspek penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SD | ✔ |  |  |
| 4 | Materi dapat menggali informasi seacar mendalam dari narasumber (guru) | ✔ |  |  |
| 5 | Urutan pertanyaan sesuai dengan alur berpikir yang logis | ✔ |  |  |

Secara umum pedoman wawancara ini:

*(mohon berikan tanda centang (✔) sesuai penilaian Bapak/Ibu)*

|  |  |
| --- | --- |
| LD : Layak Digunakan |  |
| LDR : Layak Digunakan dengan Revisi |  |
| TD : Tidak Layak Digunakan |  |

Lampiran 2. Pedoman Wawancara

**PEDOMAN WAWANCARA**

1. Judul Penelitian

“Penggunaan Media Audiovisual Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar”

1. Penyusun

Nama : Ayu Angelie Wardatul Chumairoh

NIM : 218620600153

1. Petunjuk

Lembar wawancara ini dimaksudkan untuk memberikan deskripsi terhadap objek penelitian. Dari deskripsi tersebut akan diketahui bagaimana penggunaan media audiovisual diterapkan oleh guru dalam pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar. Berikan catatan pada kolom hasil wawancara untuk setiap pertanyaan yang diajukan.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek-Aspek | Pertanyaan Penelitian | Hasil Wawancara |
| 1 | Kesiapan Guru | Bagaimana Bapak/Ibu mempersiapkan media audiovisual sebelum pembelajaran dimulai? | Menentukan dan memilih materi pembelajaran, membuat modul ajar |
| 2 | Pemilihan Media | Apa saja jenis media audiovisual yang biasanya digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia? | Biasanya menggunakan film atau video pendek, kadang juga presentesai menggunakan *powerpoint*, tetapi lebih sering menggunakan film |
| 3 | Tujuan Penggunaan | Mengapa Bapak/Ibu memilih menggunakan media audiovisual dalam pembelajaran bahasa Indonesia? | Karena peserta didik lebih mudah memahami materi yang dijelaskan, pembelajaran menjadi lebih menarik dan tidak membosankan |
| 4 | Respons Peserta didik | Bagaimana respons peserta didik saat media audiovisual digunakan saat pembelajaran? | Respons peserta didik sangat baik dan semangat, tetapi ada juga peserta didik yang kurang konsentrasi |
| 5 | Tantangan | Apa saja kendala yang Bapak/Ibu hadapi dalam penggunaan media audiovisual? | Tantangannya ada di alat proyektor atau LCD dan sistem suara karena ada 1 di sekolah dan harus bergantian dengan kelas lain |
| 6 | Dampak Pembelajaran | Menurut Bapak/Ibu, bagaimana pengaruh media audiovisual terhadap pemahaman peserta didik terhadap materi? | Pengaruhnya sangat baik, peserta didik yang belum faham jadi lebih mudah memahami materi pembelajaran dengan media audiovisual karena dijelaskan dan dipraktikkan secara langsung |

Lampiran 3. Lembar Observasi

**LEMBAR OBSERVASI**

1. Judul Penelitian

“Penggunaan Media Audiovisual Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar”

1. Penyusun

Nama : Ayu Angelie Wardatul Chumairoh

NIM : 218620600153

1. Petunjuk

Lembar observasi ini dimaksudkan untuk memberikan deskripsi terhadap objek penelitian. Dari deskripsi tersebut akan diketahui bagaimana guru menggunakan media audiovisual dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar. Berikan catatan pada kolom hasil pengamatan untuk setiap temuan.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek-Aspek | Deskriptor | Iya | Tidak |
| 1 | Persiapan Media | Guru menyiapkan media audiovisual sebelum pembelajaran dimulai | ✔ |  |
| 2 | Penggunaan Media | Guru memutar atau menampilkan media audiovisual secara jelas dan tepat waktu | ✔ |  |
| 3 | Keterlibatan Peserta didik | Peserta didik menunjukkan minat dan fokus saat media audiovisual digunakan | ✔ |  |
| 4 | Interaksi Pembelajaran | Guru mengaitkan isi memdia dengan materi pelajaran secara aktif | ✔ |  |
| 5 | Refleksi dan Evaluasi | Guru memberikan pertanyaan atau diskusi setelah media ditampilkan | ✔ |  |